Утверждено

на заседании Ученого Совета факультета

протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин» (3 кредита)**

специальности **6Д010300** «Педагогика и психология»,

2 курс, **р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопросов | Блок |
| 1 | Назовите шесть фундаментальных трансформаций, которым подвержены современные организации и их лидеры | 1 |
| 2 | Перечислите основные теории лидерства, их суть и характеристика. | 1 |
| 3 | Перечислите основные стили лидерства и дайте характеристику каждому стилю | 1 |
| 4 | Раскройте содержание основных факторов успешного лидерства | 1 |
|  5 | Перечислите основоположников и теоретиков теорий лидерства | 1 |
| 6 | Раскройте 4 правила лидерства по Джеку Уэлчу. | 1 |
| 7 | Перечислите Факторы, оказывающие влияние на осуществление лидерской роли. |  |
| 8 | Раскройте основные различия между менеджментом и лидерством |  |
| 9 | Дайте понятие стиля лидерства (руководства) | 1 |
| 10 | Укажите особенности проявления лидерства и руководства в образовательной организации.  | 1 |
| 11 | Аргументируйте, в каких организационных ситуациях наиболее ярко проявляется феномен лидерства. | 1 |
| 12 | Перечислите типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика. .  | 1 |
| 13 | Укажите основания для классификации стилей руководства. | 1 |
| 13 | Раскройте особенности формирования команд в образовательной организации | 1 |
| 14 | Перечислите принципы организации продуктивного коллективного мыслительного процесса | 1 |
| 15 | Раскройте суть поведенческой теории лидерства | 1 |
| 16 | Укажите особенности эффективного использования лидерского потенциала в управлении развитием образовательной организации | 1 |
| 17 | Выявите преимущества и вызовы командного способа принятия решений | 1 |
| 18 | Укажите подходы к определению понятий «группа» и «команда». Типология групп. Виды команд.  | 1 |
| 19 | Назовите предпосылки необходимые для разработки стратегии образовательного учреждения | 1 |
| 20 | Раскройте критерии и факторы эффективности стиля руководства. Адекватность и гибкость стиля руководства. | 1 |
| 21 | Критически оцените актуальное состояние образовательной организации в целом, проектных команд, отдельных сотрудников | 2 |
| 22 | Сделайте выводы относительно применимости теорий лидерства в практике образовательного учреждения в настоящее время, аргументируйте выводы | 2 |
| 23 | Дайте краткую характеристику «Мозговому штурму» как методу коллективного творческого решения проблем  | 2 |
| 24 | Лаконично охарактеризуйте метод «шесть шляп» | 2 |
| 25 | Охарактеризуйте традиционные концепции лидерства | 2 |
| 26 | Выделите три альтернативных варианта инновационной стратегии общеобразовательного учреждения, развивающегося в конкурентной среде. | 2 |
| 27 | Назовите и дайте краткую характеристику психологическим теориям лидерства | 2 |
| 28 | Охарактеризуйте теорию лидерских качеств |  |
| 29 | Проанализируйте теории личностных качеств Р.Стогдилл. | 2 |
| 30 | Дайте краткую характеристику теории «ограниченной реальности» Г.Сайман. | 2 |
| 31 | Охарактеризуйте вкратце поведенческую теорию лидерства | 2 |
| 32 | Кратко охарактеризуйте ступени профессионализма лидера | 2 |
| 33 | Лаконично охарактеризуйте метод синектики У. Гордона | 2 |
| 34 | Изложите типы стратегий общеобразовательных учреждений. | 2 |
| 35 | Проиллюстрируйте алгоритм процесса делегирования полномочий | 2 |
| 36 | Дайте краткую характеристику стратегическому лидерству | 2 |
| 37 | Проиллюстрируйте общие правила делегирования | 2 |
| 38 | Лаконично охарактеризуйте ситуационные теории лидерства | 2 |
| 39 | Охарактеризуйте вкратце теорию «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. | 2 |
| 40 | Кратко охарактеризуйте экспертное лидерство | 2 |
| 41 | Составьте схему, как развивалась теоретическая основа лидерства | 3 |
| 42 | Сравните трансакционное и трансформационное лидерство в виде таблицы. | 3 |
| 43 | Представьте в виде таблицы измерения трансформационного лидерства  | 3 |
| 44 | Алгоритмизируте компоненты эмоционального интеллекта лидера | 3 |
| 45 | Заполните в виде таблицы достоинства и недостатки традиционных стилей лидерства | 3 |
| 46 | Алгоритмизируйте метод фокальных объектов | 3 |
| 47 | Спроектируйте систему управления развитием компетентности персонала образовательной организации на основе оценки и аттестации. | 3 |
| 48 | Начертите схему сеткиТомаса — Киллмена с наложением стратегий поведения | 3 |
| 49 | Составьте алгоритм основных стратегий разрешения конфликта (по Томасу-Килменну) |  |
| 50 | Алгоритмируйте дирижерские функции лидера или лидерские функции дирижера |  |
| 51 | Представьте в виде схемы основные навыки успешного лидера по Стивену Кови |  |
| 52 | Начертите развёрнутую схему метода Дельфи |  |
| 53 | Представьте в виде таблицы распространенные типы поведения лидера |  |
| 54 | Сравните этическую и неэтическую направленность харизматического лидера в виде таблицы |  |
| 55 | Представьте в виде таблицы рекомендации по развитию лидерства А. Айви |  |
| 56 | Проиллюстрируйте в виде таблицы элементы лидерства |  |
| 57 | Алгоритмируйте этапы метода коучинг (Развивающее консультирование) |  |
| 58 | Составьте пошаговый алгоритм работы с трехступенчатой технологией изменений «Определите цель – посмотрите правде в глаза – действуйте» |  |
| 59 | Алгоритмируйте метод номинальных групп  |  |
| 60 | Схематизируйте базовые системы стиля лидерства Лайкерта |  |

Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.

Заведующая кафедрой Алгожаева Н.С.

Преподаватель Сембаева А.М.

 Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, баллы | Оценка 1-вопрос | Оценка2-вопрос | Оценка 3-вопрос |
| 90-100 отлично | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 75-89 хорошо | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-74 удовлетворительно | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49неудовлетворительно | 0-15 | 0-17 | 0-17 |